



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس: روش های تدریس مقدماتی

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: روش تدریس مقدماتی

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱.۵ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۱ واحد عملی)

نام مسؤل درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/ مدرسان: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی

### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس به صورت مقدماتی به اصول و مفاهیم اولیه روش‌های یاددهی - یادگیری در آموزش پزشکی پرداخته می‌شود. در ارائه درس با استفاده از رویکرد دانشجو-محور و فعال، دانشجویان در ارائه درس درگیر شده و دانش، نگرش و مهارت خود را در زمینه روش‌های یاددهی - یادگیری توسعه می‌دهند.

**اهداف اختصاصی:** انتظار می‌رود دانشجو پس از این دوره:

- الزام به خودآموزی را در رفتار خود نشان دهد
- دانش و مهارت خود را به روز نگه دارد
- در تمام امور مربوط به این درس به رعایت زمان پایبند باشد
- اهمیت و نقش تدریس در یادگیری را بیان نماید
- الگوهای تدریس Models of Teaching را اجرا و نقد کند

**رویکرد آموزشی!:**

□ ترکیبی<sup>۳</sup>

■ حضوری

□ مجازی<sup>۲</sup>

**روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) بحث در گروه کوچک

**رویکرد حضوری: ندارد**

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
  - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
  - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
  - یادگیری مبتنی بر سناریو
  - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
  - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱.	۱۴۰۵/۱/۲۴	معارفه و نیازسنجی، نهایی سازی طرح درس	بحث / همزمان	شرکت در پیش آزمون	دکتر مریم علیزاده
۲.	۱۴۰۵/۱/۳۱	مروری بر اصول و مبانی یاددهی - یادگیری	وارونه		دکتر مریم علیزاده
۳.	۱۴۰۵/۲/۷	مفاهیم مقدماتی تدریس و کلیات الگوهای تدریس	استقرایی	-	دکتر مریم علیزاده
۴.	۱۴۰۵/۲/۱۴	سخنرانی موثر و اصول زبان بدن در سخنرانی و سخنرانی تعاملی	سخنرانی تعاملی	-	دکتر مریم علیزاده
۵.	۱۴۰۵/۲/۲۱	تمرین اصول ارائه و سخنرانی	تدریس نمایشی	کار عملی ضبط فیلم از سخنرانی	دکتر مریم علیزاده
۶.	۱۴۰۵/۲/۲۸	تدریس با استفاده از تفکر تصویری	تفکر تصویری	-	دکتر مریم علیزاده
۷.	۱۴۰۵/۳/۴	تفکر تصویری در آموزش پزشکی، نقدی بر مقاله Implementing a Visual Thinking Strategies program in health professions schools: An AMEE Guide for health professions educators: AMEE Guide No. 179	نقد مقاله	-	دکتر مریم علیزاده
۸.	۱۴۰۵/۳/۱۱	آموزش بدون سخنرانی، نقدی بر مقاله: The lecture-free curriculum: Setting the stage for life-long learning: AMEE Guide No. 135	نقد مقاله		دکتر مریم علیزاده
۹.	۱۴۰۵/۳/۱۸	بازاندیشی و فرابازاندیشی در آموزش پزشکی، نقدی بر مقاله The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44 + Meta-reflection	نقد مقاله		دکتر مریم علیزاده
۱۰.	۱۴۰۵/۳/۲۵	انگیزه در آموزش پزشکی، نقدی بر مقاله Motivation in medical education	نقد مقاله		دکتر مریم علیزاده
۱۱.	پایان ترم	پروژه پایان ترم	-		
۱۲.	طبق تقویم	آزمون نهایی			

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

- حضور به موقع در جلسات
- مشارکت در بحث
- مطالعه محتوا
- الزام به خودآموزی
- انجام به موقع تکالیف

## روش ارزیابی دانشجو:

یک سوم نمره مربوط به آزمون کتبی پایان ترم، یک سوم مربوط به پروژه پایان ترم و یک سوم باقیمانده مربوط به تکالیف و ارائه کلاسی خواهد بود.

## ارزیابی تکوینی (formative)

از طریق ارائه بازخورد در ارایه هایی که برعهده دانشجو است در هر جلسه انجام می شود.

## ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative)

آزمون پایانی به صورت کتبی (شامل سوالات تشریحی) و پروژه خواهد بود.

## روش ارزشیابی دوره:

طبق دستورالعمل گروه آموزش پزشکی

## منابع:

- الف) کتب
- Bruce R. Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (Last edition) Models of Teaching (8th Edition)
- An introduction to medical teaching, Huggett, Kathryn, Jeffries, William B. 2014.
- ب) مقالات
- The lecture-free curriculum: Setting the stage for life-long learning: AMEE Guide No. 135
- Implementing a Visual Thinking Strategies program in health professions schools: An AMEE Guide for health professions educators: AMEE Guide No. 179
- The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44
- Motivation in medical education